

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะ/สาขาวิชา ครุศาสตร์
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

(ชื่อเต็ม) ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)

(ชื่อย่อ) ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)

ภาษาอังกฤษ

(ชื่อเต็ม) Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)

(ชื่อย่อ) Ph.D. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

- ไม่มี -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แบบ 2.1 หลักสูตร 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และตำราเอกสารที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและ
ภาษาต่างประเทศ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาเป็นชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556
- 6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557
- 6.3 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 3/2556 เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2556
- 6.4 คณะกรรมการบริหารงานบัณฑิตศึกษาพิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 4/2556 เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2556
- 6.5 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 4/2556 เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2556
- 6.6 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ /2556 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2556

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปี พ.ศ. 2558 (หลังเปิดสอน 1 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถปฏิบัติวิชาชีพเป็น อาจารย์ ครู ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา นักวิจัยทางการศึกษา นักวิชาการการศึกษา นักพัฒนาการศึกษา นักวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งในและนอกสถานศึกษา ผู้จัดโครงการส่งเสริม พัฒนาและบริการทางการศึกษา นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นักฝึกอบรมบุคลากร นักพัฒนาหลักสูตร ผู้ประกอบกิจการทางการศึกษา และอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิปริญญา	ตำแหน่งทางวิชาการ				รวม
	ศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อาจารย์	
ปริญญาเอก	-	-	2	1	3
ปริญญาโท	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	หมายเหตุ
1	นายอดิสร เนาวนนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<ul style="list-style-type: none"> - ค.ต. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545) - กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2534) - ค.บ. (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูจันทระเกษม (2528) - ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2528) 	ประธานกรรมการ
2	นางสมบุรณ์ ตันยะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<ul style="list-style-type: none"> - กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (2524) - กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (2518) - กศ.บ. (สาขาการมัธยมศึกษา วิชาเอก คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2516) 	กรรมการ
3	นางสาวสิรินาถ จงกลกลาง อาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> - ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2556) - ศษ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2539) - ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2534) 	กรรมการ และเลขานุการ

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องบรรยาย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตรเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555–2559) ที่กล่าวถึง ยุทธศาสตร์การพัฒนาคมนาคมสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ประกอบกับ ในการประชุมสุดยอดอาเซียนในปี 2546 ผู้นำอาเซียนได้ออกแถลงการณ์ Bali Concord II เห็นชอบให้มีการรวมตัวไปสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนหรือ AEC (ASEAN Economic Community) ภายในปี 2563 ต่อมาได้เห็นชอบเร่งรัดการเป็นประชาคมอาเซียนในเร็วขึ้นกว่าเดิมอีก 5 ปี คือ เป็นประชาคมอาเซียน ในปี 2558 โดยมีแนวคิดที่ว่าอาเซียนจะกลายเป็นเขตการผลิตเดียว ตลาดเดียว หรือ Single market and production base หมายถึงจะต้องมีการเคลื่อนย้ายปัจจัยการผลิตได้อย่างเสรี สามารถดำเนินกระบวนการผลิตที่ไหนก็ได้ โดยสามารถใช้ทรัพยากรจากแต่ละประเทศ ทั้งวัตถุดิบและแรงงานมาร่วมในการผลิต มีมาตรฐานสินค้า กฎเกณฑ์ กฎ ระเบียบเดียวกัน จึงจำเป็นต้องเตรียมพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยจะต้องมีการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการพัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อพัฒนาบุคลากรในระบบการศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาคมนาคมสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งต้องใช้บุคลากรทางด้านหลักสูตรและการสอนในประเทศที่มีคุณภาพเป็นจำนวนมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคโลกาภิวัตน์ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แนวทางการพัฒนาคมนาคมในสังคมไทยและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยเฉพาะอย่างยิ่งควรมีการทบทวน เปลี่ยนแปลงทุกหลักสูตรในสถาบันการศึกษาให้มีความเหมาะสม ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความชัดเจนต่อการนำไปใช้ ตามเป้าหมายที่กำหนด

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงด้านสังคมยุคการสื่อสารไร้พรมแดน และการใช้คอมพิวเตอร์ทุกหนทุกแห่ง (Ubiquitous Computing) การใช้เครือข่ายความเร็วสูงและอินเทอร์เน็ตได้กลายเป็นสิ่งปกติธรรมดาในหลายๆ ประเทศ ในประเทศไทยก็มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง การใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในรูปแบบต่าง ๆ มีการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว อีกทั้งยังมีราคาและค่าใช้จ่ายที่ถูกลง จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ประกอบกับที่ผ่านมา คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย แต่ยังมีปัญหาด้านสติปัญญา คุณภาพการศึกษา และมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ ผลการพัฒนาตามช่วงวัย พบว่า กลุ่มวัยเด็ก ระดับเยาวชนปัญญามีค่าเฉลี่ยลดลงจาก 91 เป็น 88 ในช่วงปี 2540-2552 (องค์การอนามัยโลกกำหนดไว้ที่ 90-110) เด็กอายุ 0-5 ปีที่มีพัฒนาการสมวัยมีสัดส่วนลดลงจากร้อยละ 72 เหลือเพียงร้อยละ 67 ส่วนเด็กวัยเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 และมาตรฐานความสามารถของผู้เรียนในเรื่อง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ ค่อนข้างต่ำ ทั้งที่ภาครัฐได้ทุ่มเทงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาจำนวนมาก ทั้งนี้จำเป็นต้องใช้บุคลากรทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอนที่มีความเป็นมืออาชีพ เข้าใจผลกระทบทางสังคมและ

วัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม ที่จะช่วยชี้นำสังคมและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกระบบให้เป็นไปในรูปแบบที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวิถีชีวิตของสังคมไทย

จากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น สถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษา จึงต้องเตรียมคนให้เป็นบัณฑิตที่พร้อมเพื่อเข้าสู่โลกอาชีพดังกล่าว อันเป็นหลักประกันในการพัฒนาการศึกษาของชาติต่อไป

12. การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรเน้นการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นนักวิชาการและนักวิจัยชั้นสูงทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน โดยมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการด้านหลักสูตรและการสอน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา สามารถทำการวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการบุคลากรด้านหลักสูตรและการสอนของประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้รู้ด้านหลักสูตรและการสอน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/โปรแกรมวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการชั้นสูง เป็นรายวิชาเสริมพื้นฐาน ซึ่งเป็นหลักสูตรกลางของบัณฑิตวิทยาลัย

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชาที่หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

– ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

มีการบริหารจัดการในรูปคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการทำงานร่วมกับคณะครุศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ ผู้แทนจากสาขาวิชาหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัดตารางเรียนและสอน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำและนักวิจัยชั้นสูงด้านหลักสูตรและการสอน

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สร้างนักวิจัยและนักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน ที่มีคุณธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา สามารถสร้างและใช้องค์ความรู้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- (1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณตามหลักวิชาการและวิชาชีพ
- (2) มีความรอบรู้อย่างลึกซึ้งในด้านหลักสูตรและการสอน วิธีวิทยาการวิจัย มีทักษะด้านการค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยข้อมูลอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการสอน
- (3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างสร้างสรรค์
- (4) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพทางการศึกษา และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา 5 ปี

2.1 แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1. แผนการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 2. บูรณาการองค์ความรู้กับกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์	มาตรฐานคุณภาพดุษฎีบัณฑิต 1. บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ 2. บัณฑิตมีความรอบรู้อย่างลึกซึ้งในด้านหลักสูตรและการสอน วิธีวิทยาการวิจัย และมีทักษะการค้นคว้า วิเคราะห์ 3. บัณฑิตมีความสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างสร้างสรรค์

2.1 แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
		4. บัณฑิตมีการคิดอย่างเป็นระบบและ เป็นผู้นำด้านหลักสูตรและการสอน
2. มีการพัฒนาการวิจัยและงาน สร้างสรรค์	1. ส่งเสริมการทำวิจัยและงาน สร้างสรรค์ของอาจารย์ 2. สนับสนุนให้นักศึกษาใช้ กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ การเรียนรู้ 3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของอาจารย์และนักศึกษา	มาตรฐานงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ 1. อาจารย์มีผลงานวิจัยและงาน สร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง 2. อาจารย์นำองค์ความรู้จากการ วิจัยสู่การเรียนการสอน 3. นักศึกษาปฏิบัติภารกิจควบคู่ไป กับการเรียนรู้
3. พัฒนาการบริการวิชาการแก่ ชุมชนและสังคม	1. ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษา นำองค์ความรู้และผลการวิจัยไปใช้ บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม 2. จัดโอกาสให้หน่วยงานเสนอ ความต้องการในการรับบริการทาง วิชาการ	มาตรฐานการบริการวิชาการ - นักศึกษาและอาจารย์นำผลการ วิจัยมาบริการวิชาการแก่ชุมชนและ สังคม
4. พัฒนามาตรฐานบุคลากร	1. ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษา พัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ 2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์และ นักศึกษาทั้งในและนอกสถาบัน 3. ส่งเสริมอาจารย์พัฒนาผลงาน ทางวิชาการ 4. เข้าร่วมเป็นสมาชิกหรือ กรรมการสมาคมวิชาชีพด้าน หลักสูตรและการสอน	มาตรฐานการพัฒนาบุคลากร 1. อาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วม ประชุมวิชาการระดับชาติและ นานาชาติ 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างอาจารย์ 3. ผลงานทางวิชาการ 4. การเข้าร่วมประชุมหรือร่วม ดำเนินการจัดประชุม สัมมนาทาง วิชาการของสมาคมวิชาชีพ
5. พัฒนามาตรฐานหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	1. กำหนดให้มีคณะกรรมการ บริหารหลักสูตร 2. ส่งเสริมการใช้หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิฯอย่างมีประสิทธิภาพ 3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ หลักสูตรที่มีคุณภาพ	มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ 1. มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ที่มาจากบุคลากรภายในและ ภายนอก 2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมี การประชุมอย่างต่อเนื่อง 3. มีระบบการบริหารจัดการ หลักสูตร
6. พัฒนามาตรฐานการประกัน คุณภาพ	1. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ของหลักสูตร 2. จัดให้มีมาตรฐานและตัวบ่งชี้	มาตรฐานระบบการประกันคุณภาพ -มีระบบการประกันคุณภาพโดย กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้

2.1 แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
	คุณภาพของคณาจารย์	คุณภาพของคณาจารย์ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน
ภาคการศึกษาที่ 2	ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน	ตั้งแต่เดือนมีนาคม - เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญามหาบัณฑิต จากสถาบันอุดมศึกษา ที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และ ผ่านการเรียนระดับปริญญามหาบัณฑิต แบบ ก 2 และ

2.2.2 มีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

2.2.2.1 มีประสบการณ์ทำงานทางการศึกษาหรือการสอนไม่น้อยกว่า 3 ปี หลังจากได้รับปริญญาบัณฑิต (นับถึงวันสุดท้ายของการรับสมัคร) หรือ

2.2.2.2 สำเร็จปริญญาบัณฑิตและปริญญามหาบัณฑิตในสาขาวิชาทางการศึกษา โดยได้รับแต้มเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาบัณฑิตไม่น้อยกว่า 3.50 จากระบบ 4 แต้ม หรือสำเร็จปริญญาบัณฑิตและ

ปริญญาโทบัณฑิตในสาขาวิชาทางการศึกษา โดยได้รับผลการประเมินวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทบัณฑิตในระดับดีมาก

ในกรณีที่คุณสมบัติของผู้สมัครไม่เป็นไปตามกำหนดในข้อ 2.2.1-2.2.2 ต้องมีผลงานวิชาการและงานวิจัยที่มีคุณภาพดีซึ่งมีส่วนร่วมหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญามาทดแทนกันได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่ไม่มีคุณสมบัติทางการศึกษา หรือไม่มีประสบการณ์ทางการศึกษาและ/หรือการวิจัย มีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

กำหนดและจัดให้นักศึกษาที่ไม่มีคุณสมบัติทางการศึกษา หรือไม่มีประสบการณ์ทางการศึกษาและ/หรือการวิจัย ได้ลงทะเบียนเรียนวิชาที่เป็นพื้นฐานความรู้ทางการศึกษา ในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน นอกเหนือจากที่โครงสร้างหลักสูตรกำหนดเพิ่มเติม โดยไม่นับเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตหรือฝึกปฏิบัติการทางด้านหลักสูตรและการสอน และการวิจัย ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

- รับนักศึกษา ปีละ 15 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2557	2558	2559	2560	2561
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวมจำนวนนักศึกษา	15	30	45	45	45
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณ ใช้งบประมาณของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดังนี้

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2557	2558	2559	2560	2561
งบดำเนินการ	471,500	945,000	1,417,500	1,417,500	1,417,500
- หมวดค่าตอบแทน	157,500	315,000	472,500	472,500	472,500
- หมวดค่าใช้สอย	105,000	210,000	315,000	315,000	315,000
- หมวดค่าวัสดุ	183,750	367,500	551,250	551,250	551,250
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	26,250	52,500	78,750	78,750	78,750

งบลงทุน	52,500	105,000	157,500	157,500	157,500
- หมวดครุภัณฑ์	52,500	105,000	157,500	157,500	157,500
รวมทั้งสิ้น	525,000	1,050,000	1,575,000	1,575,000	1,575,000

- 2) ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร
105,000 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติ และการศึกษด้วยตนเอง และเป็นไปตามข้อบังคับของ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา เปิดให้เฉพาะหลักสูตรที่ดำเนินการตามมาตรฐาน คุณวุฒิสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โดยต้องเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2551

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตร ปรัชญาดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แบบ 2.1

ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 6 ปี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ให้เรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	54	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
- วิชาบังคับ		12	หน่วยกิต
- วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์		36	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน			ไม่นับหน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาในหลักสูตร ปรัชญาดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3	ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
102	หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
600	หมายถึง สาขาวิชาระดับบัณฑิตศึกษา
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4	หมายถึง ระดับของรายวิชา (ระดับปริญญาเอก)
เลข 7	หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 1
เลข 8	หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 2
เลข 9	หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 3

- ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5 หมายถึง หมวดวิชาหรือกลุ่มองค์ความรู้ของรายวิชา
- เลข 1 หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ
 - เลข 2 หมายถึง หมวดวิชาหลักสูตรและการสอน
 - เลข 3 หมายถึง หมวดวิชาสัมมนา
 - เลข 4 หมายถึง หมวดวิชาวัดผล สถิติและวิจัย
 - เลข 5 หมายถึง หมวดวิชาทางการศึกษา
 - เลข 6 หมายถึง หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน
 - เลข 9 หมายถึง หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 6 หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

2) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน สำหรับผู้ที่ไม่มีผลคะแนนการสอบภาษาอังกฤษ หรือมีคะแนนน้อยกว่าเกณฑ์ตามที่กำหนด (ในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา) กำหนดให้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ดังนี้

102861	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการศึกษา (English for Research in Education)	3(2-2-5)
600861	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นสูง (English for Advanced Academic Communication)	3(2-2-5)

3) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ก. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
- วิชาบังคับ		12	หน่วยกิต
- วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์		36	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน			ไม่นับหน่วยกิต

ก. หมวดวิชาเฉพาะ

กำหนดให้เรียนจำนวน ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

(1) วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต

102721	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร (Critical analysis of Theory and Curriculum Development)	3(2-2-5)
102722	วิทยาการทางการศึกษาและการเรียนรู้ขั้นสูง (Advanced Science of Education and Learning)	3(2-2-5)
102723	สัมมนาระดับดุษฎีบัณฑิตด้านหลักสูตรและการสอน (Doctoral Seminar in Curriculum and Instruction)	3(2-2-5)
102741	การวิจัยขั้นสูงทางหลักสูตรและการสอน (Advanced Research in Curriculum and Instruction)	3(2-2-5)

(2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้

102724	ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการสอน (Special Problems in Curriculum and Instruction)	3(2-2-5)
102725	การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน (Management in Curriculum and Instruction)	3(2-2-5)
102742	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Advanced Statistics for Educational Research)	3(2-2-5)
102743	การวิจัยแบบผสมผสานทางการศึกษา (Mixed Methods in Educational Research)	3(2-2-5)

ข. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

ประกอบด้วยรายวิชาต่อไปนี้

102891	วิทยานิพนธ์ 1 Dissertation 1	6 (0-24-0)
102892	วิทยานิพนธ์ 2 Dissertation 2	10 (0-42-0)
102893	วิทยานิพนธ์ 3 Dissertation 3	10 (0-42-0)
102894	วิทยานิพนธ์ 4 Dissertation 4	10 (0-42-0)

ค. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

ประกอบด้วย 2 รายวิชา

102861	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการศึกษา (English for Research in Education)	3(2-2-5)
600861	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นสูง (English for Advanced Academic Communication)	3(2-2-5)

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ (บังคับ)	102721 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	102722 วิทยาการทางการศึกษาและการเรียนรู้ขั้นสูง	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ (เลือก)	วิชาเลือก	3(2-2-5)
รวม		9(6-6-15)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ (บังคับ)	102723 สัมมนาระดับดุษฎีบัณฑิตด้านหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
	102741 การวิจัยขั้นสูงทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ (เลือก)	วิชาเลือก	3(2-2-5)
รวม		9(6-6-15)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
เสริมพื้นฐาน	600861 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นสูง* (ไม่นับหน่วยกิต)	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	102891 วิทยานิพนธ์ 1	6 (0-24-0)
รวม		9(2-2-29)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
เสริมพื้นฐาน	102861 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการศึกษา* (ไม่นับหน่วยกิต)	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	102892 วิทยานิพนธ์ 2	10 (0-42-0)
รวม		13(2-2-47)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	102893 วิทยานิพนธ์ 3	10 (0-42-0)
รวม		10 (0-42-0)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	102894 วิทยานิพนธ์ 4	10 (0-42-0)
	รวม	10 (0-42-0)

ผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาในสาขาวิชาอื่นๆ นอกเหนือจากสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน หรือผู้ที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษามาก่อน จำเป็นต้อง เรียนรายวิชาเกี่ยวกับพื้นฐานทางการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเพิ่มเติม จำนวน 6 หน่วยกิต ตามดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาเฉพาะ

(1) วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
102721	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร (Critical analysis of Theory and Curriculum Development) ศึกษาเชิงลึก วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีออกแบบหลักสูตรและวิศวกรรมหลักสูตร กระบวนการร่างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การจัดทำวัสดุประกอบหลักสูตร การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร แนวคิดและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรยุคสมัยใหม่ และยุคหลังสมัยใหม่ (Postmodern)	3(2-2-5)
102722	วิทยาการทางการศึกษาและการเรียนรู้ขั้นสูง (Advanced Science of Education and Learning) ศึกษาเชิงลึก วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้อารมณ์ รูปแบบการสอน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมไทย การวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ยุคสมัยใหม่และยุคหลังสมัยใหม่ (Postmodern)	3(2-2-5)
102723	สัมมนาระดับดุษฎีบัณฑิตด้านหลักสูตรและการสอน (Doctoral Seminar in Curriculum and Instruction) ศึกษาเชิงลึก วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ สังเคราะห์ นำเสนอ และอภิปรายเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับแนวคิด แนวทาง และแนวโน้มต่าง ๆ ที่สนใจด้านหลักสูตรและการสอน การประยุกต์ใช้แนวคิดด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในบริบทที่เหมาะสมกับผู้เรียน ท้องถิ่น สังคมและประเทศ	3(2-2-5)

- 102741 การวิจัยขั้นสูงทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)
(Advanced Research in Curriculum and Instruction)
ศึกษาเชิงลึก วิเคราะห์ สังเคราะห์ เกี่ยวกับการวิจัยขั้นสูงเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนและการสอน การจัดทำโครงการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล และการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผล การเรียบเรียงและเขียนบทความทางวิชาการ และการนำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ
- (2) วิชาเลือก
- รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
- 102724 ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)
(Special Problems in Curriculum and Instruction)
วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายเชิงวิพากษ์ เกี่ยวกับปัญหาทางหลักสูตรและการเรียนการสอน ทั้งระดับมหภาคและระดับจุลภาค ตามบริบทและความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก ตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- 102725 การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)
(Management in Curriculum and Instruction)
วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายเชิงวิพากษ์ เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนในและของประเทศที่พัฒนาแล้ว การศึกษาดูงาน และฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน
- 102742 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)
(Advanced Statistics for Educational Research)
ศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีทางสถิติขั้นสูง การออกแบบการวิจัย สถิติและการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับการวิจัย เพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการสอน
- 108743 การวิจัยแบบผสมผสานทางการศึกษา 3(2-2-5)
(Mixed Methods in Educational Research)
ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ระเบียบวิธีและทฤษฎีการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสาน การประยุกต์ และการออกแบบจัดทำโครงการวิจัยแบบผสมผสานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนและด้านการศึกษาอื่น
- ข. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์
- รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
- 102891 วิทยานิพนธ์ 1 6 (0-24-0)
(Dissertation 1)
ศึกษาบริบทของปัญหาการวิจัยเพื่อนำไปสู่การสร้างหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

ฉบับย่อ

102892	วิทยานิพนธ์ 2 (Dissertation 2) ศึกษาบริบทของปัญหาการวิจัยและศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง กำหนดกรอบวิจัย ตรวจสอบความเป็นไปได้และขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์	10 (0-42-0)
102893	วิทยานิพนธ์ 3 (Dissertation 3) การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลตามที่กำหนดในโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์	10 (0-42-0)
102894	วิทยานิพนธ์ 4 (Dissertation 4) การเขียน เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ ฉบับเตรียมสอบ การดำเนินการขัดเกลาให้สมบูรณ์ ภายหลังการสอบ ให้เป็นวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์	10 (0-42-0)

ค. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
600861	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นสูง (English for Advanced Academic Communication) การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเน้นการแสดงความคิดเห็น อภิปราย และการนำเสนองานเชิงวิชาการ รวมทั้งการอ่านข้อความเชิงวิชาการและการเขียนสื่อสารข้อมูลผ่านสื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3(2-2-5)
102861	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการศึกษา (English for Research in Education) การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการศึกษาค้นคว้าและวิจัยด้านการศึกษา เน้นการอ่านงานวิจัย ตำรา เอกสาร บทความเชิงวิชาการ และข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ การเขียนสรุปความ การเขียนบทคัดย่อและการเขียนบทความจากการวิจัย	3(2-2-5)