

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (สาขาวิชาชีพครู)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์

1. ชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25571481102617
ภาษาไทย หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (สาขาวิชาชีพครู)
ภาษาอังกฤษ Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย
ชื่อเต็ม ประกาศนียบัตรบัณฑิต (สาขาวิชาชีพครู)
ชื่อย่อ ป.บัณฑิต (สาขาวิชาชีพครู)
ภาษาอังกฤษ
ชื่อเต็ม Graduate Diploma (Teaching Profession)
ชื่อย่อ Grad. Dip. (Teaching Profession)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตร 1 ปี 6 เดือน

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ประกาศนียบัตรบัณฑิต (สาขาวิชาชีพครู)

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษามี 2 ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2

1.2 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคพิเศษ วันเสาร์ - วันอาทิตย์

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนมิถุนายน ถึงเดือนกันยายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนกุมภาพันธ์
- ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนมีนาคม ถึงเดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาและมีคุณสมบัติอื่นตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 มีความแตกต่างกันเกี่ยวกับองค์ความรู้พื้นฐานของหลักสูตรและการสอนระดับต่างๆ และระบบการจัดการศึกษา ฐานความรู้เดิมในระดับปริญญาตรี

2.3.2 มีความแตกต่างกันด้านคุณลักษณะ ความพร้อมในการเรียนรู้ บุคลิกภาพความเป็นครู

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดระบบให้คำปรึกษา ปฐมนิเทศนักศึกษาทั้งในระดับมหาวิทยาลัย และระดับสาขาวิชา จัดระบบปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาจากอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์สาขาจิตวิทยาดูแลประสานกับอาจารย์ผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

รับนักศึกษา ปีละ 180 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	180	180	180	180	180
ชั้นปีที่ 2	-	180	180	180	180
รวมจำนวนนักศึกษา	180	360	360	360	360
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	180	180	180	180

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาเฉพาะ

- 1) กลุ่มวิชาชีพครู 28 หน่วยกิต
- 2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา 13 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา
เลขประจำวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (สาขาวิชาชีพครู) ประกอบด้วย
ตัวเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้

ตัวเลขตำแหน่งที่ 1-3 หมายถึง กลุ่มวิชา

100 หมายถึง กลุ่มวิชาชีพครู

101 หมายถึง กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ตัวเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปี

ตัวเลขตำแหน่งที่ 5-6 หมายถึง ลำดับของวิชาในหมวดวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาเฉพาะ

ก. กลุ่มวิชาชีพครู

เรียน 28 หน่วยกิต

100501	จิตวิญญาณความเป็นครู (Teachers' Spirituality)	3(2-2-5)
100502	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Language for Teachers' Communication)	3(2-2-5)
100503	จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)	3(2-2-5)
100504	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(2-2-5)
100505	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ (Learning Management Methodology)	3(2-2-5)
100506	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (Research and Development of Learning Innovation)	3(2-2-5)
100507	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (Innovation and Technology for Learning)	3(2-2-5)
100508	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)	3(2-2-5)
100509	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพ (Educational Administration and Quality Assurance)	3(2-2-5)
100510	ครุชีพ (Individual Development Plan)	1(0-2-1)

ข. กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		เรียน 13 หน่วยกิต
101501	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรระหว่างเรียน (Practicum)	1(45)
101502	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Internship 1)	6(270)
101503	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Internship 2)	6(270)

3.1.4 แผนการศึกษาภาคพิเศษ

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชาและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาชีพครู	100501 จิตวิทยาญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
	100503 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	100504 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	100508 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา	101501 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรระหว่างเรียน	1(45)
รวม		13 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชาและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาชีพครู	100505 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	100506 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
	100507 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา	101502 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(270)
รวม		15 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชาและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาชีพครู	100502 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	100509 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)
	100510 ครุนิพนธ์	1(0-2-1)
ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	101503 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(270)
รวม		13 หน่วยกิต

3.1.5 สมรรถนะและคำอธิบายรายวิชา

1) สมรรถนะ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
1. มีความรู้และ ประสบการณ์ วิชาชีพครู	1.1 ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมและสามารถนำแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสร้าง ภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน 1.2 ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้ คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ 1.3 บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 1.4 ใช้ความรู้การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน 1.5 สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 1.6 ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงาน ประกันคุณภาพการศึกษา	100502 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 100503 จิตวิทยาสำหรับครู 100505 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 100506 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ การเรียนรู้ 100507 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ 100508 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 100509 การบริหารการศึกษาและการ ประกันคุณภาพ 100510 ครุนิพนธ์
2. มีความสามารถ ในการปฏิบัติ หน้าที่ครู	2.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู 2.2 ประพฤติตนแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม	100501 จิตวิญญาณความเป็นครู 100503 จิตวิทยาสำหรับครู 100505 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
	<p>จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>2.4 สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม</p> <p>2.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>100507 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้</p> <p>100508 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>100509 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ</p> <p>100510 ครุนิพนธ์</p> <p>101501 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน</p> <p>101502 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</p> <p>101503 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</p>
<p>3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.2 วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร</p> <p>3.3 ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>3.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน</p> <p>3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>100504 การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>100505 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>100506 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้</p> <p>100507 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้</p> <p>100508 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>101501 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน</p> <p>101502 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</p> <p>101503 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</p>
<p>4. มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับ</p>	<p>4.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>100503 จิตวิทยาสำหรับครู</p> <p>100509 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ</p>

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
ผู้ปกครองและชุมชน	4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 4.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	101501 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 101502 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 101503 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
5. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	5.1 ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	100501 จิตวิญญาณความเป็นครู 100510 ครุนิพนธ์ 101501 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 101502 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 101503 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

2) คำอธิบายรายวิชา

ก. กลุ่มวิชาชีพรู

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
100501	จิตวิญญาณความเป็นครู (Teachers' Spirituality)	3(2-2-5)

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนามหาวิทยาลัย โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 2.1, 2.2, 2.5, 5.1)

100502 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)
(Language for Teachers' Communication)

วิเคราะห์ว่าทวิทยาสำหรับครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย และฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สมรรถนะ 1.5)

100503 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)
(Psychology for Teachers)

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะการทำหน้าที่บริหารในสมอง (Executive Function: EF) การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 1.2, 2.5, 4.1)

100504 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)
(Curriculum Development)

ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 3.1)

100505

วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

(Learning Management Methodology)

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละ บุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของ ผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาแบบเรียนรวม การชี้แนะ ผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบ จุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้การสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบและจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และใช้ การสะท้อนคิด ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 1.3, 2.3, 2.5, 3.2, 3.4)

100506

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3(2-2-5)

(Research and Development of Learning Innovation)

วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนใน ชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การ สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองใน การเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 1.4, 3.5)

100507

นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

3(2-2-5)

(Innovation and Technology for Learning)

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของ สาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความ แตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและ

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 1.2, 2.5, 3.5)

100508 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)
(Learning Measurement and Evaluation)

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 1.4, 2.3, 2.5, 3.1)

100509 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ 3(2-2-5)
(Educational Administration and Quality Assurance)

บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับ การศึกษาและประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 1.6, 2.5, 4.2)

100510 ครูนิพนธ์ 1(0-2-1)
(Individual Development Plan)

จัดทำครูนิพนธ์ (แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล) โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครูผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนเป็นครูของพระราชทานที่น้อมนำศาสตร์พระราชามาปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน เก่งวิชาการ เก่งภาษา เก่งสอน มีจิตวิญญาณความเป็นครู รู้ท้องถิ่น (สมรรถนะ 1.1, 2.1, 2.2, 2.5, 5.1)

ข. กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

101501

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน
(Practicum)

1(45)

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพสรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครูถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไป ประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 2.1, 2.5, 3.1, 3.3, 3.5, 3.6, 4.1, 4.3, 5.1)

101502

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
(Internship 1)

6(270)

พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 101501 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่าง

เรียน

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและ จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพโครงการที่ เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไป ประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 2.1- 2.5, 3.1-3.6, 4.2-4.4, 5.1)

(Internship 2)

พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 101502 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สมรรถนะ 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.2-4.4, 5.1)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงขี้เหล็ก