

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25551481103987
ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ชื่อย่อ ป.ด. (การบริหารการศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Doctor of Philosophy (Educational Administration)
ชื่อย่อ Ph.D. (Educational Administration)

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

60 หน่วยกิต

4. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติวิชาชีพเป็นผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา
นักวิชาการและนักวิจัยทางการบริหารการศึกษา อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา อาชีพที่เกี่ยวข้องและ/
หรือใช้ศาสตร์ด้านการศึกษาและการบริหารการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องบรรยาย 1 ชั้น 7 อาคาร 9 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง
จังหวัดนครราชสีมา

6. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

6.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตรเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่กล่าวถึง ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ประกอบกับในการประชุมสุดยอดอาเซียนในปี พ.ศ. 2546 ผู้นำอาเซียนได้ออกแถลงการณ์ Bali Concord II เห็นชอบให้มีการรวมตัวไปสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนหรือ AEC (ASEAN Economic Community) ภายในปี พ.ศ. 2563 ต่อมาได้เห็นชอบเร่งรัดการเป็นประชาคมอาเซียนเร็วขึ้นกว่าเดิมอีก 5 ปี คือ เป็นประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 โดยมีแนวคิดที่ว่าอาเซียนจะกลายเป็นเขตการผลิตเดียว ตลาดเดียว หรือ Single market and production base หมายถึงจะต้องมีการเคลื่อนย้ายปัจจัยการผลิตได้อย่างเสรีสามารถดำเนินการกระบวนการผลิตที่ไหนก็ได้ โดยสามารถใช้ทรัพยากรจากแต่ละประเทศทั้งวัตถุดิบและแรงงานมารวมในการผลิต มีมาตรฐานสินค้ากฎเกณฑ์ กฎ ระเบียบเดียวกันจึงจำเป็นต้องเตรียมพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวโดยจะต้องมีการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบทั้งการพัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลากรในระบบการศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งต้องใช้บุคลากรทางด้านการบริหารการศึกษาในประเทศที่มีคุณภาพเป็นจำนวนมาก

6.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงด้านสังคมยุคการสื่อสารไร้พรมแดนและการใช้คอมพิวเตอร์ทุกหนทุกแห่ง (Ubiquitous Computing) การใช้เครือข่ายความเร็วสูงและอินเทอร์เน็ตได้กลายเป็นสิ่งปกติธรรมดาในหลายๆ ประเทศ ในประเทศไทยก็มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง การใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในรูปแบบต่างๆ มีการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว อีกทั้งยังมีราคาและค่าใช้จ่ายที่ถูกลง จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ประกอบกับที่ผ่านมามันไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย แต่ยังมีปัญหาด้านสติปัญญา คุณภาพการศึกษา และมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ ซึ่งผลการพัฒนาตามช่วงวัย พบว่า กลุ่มวัยเด็ก ระดับเยาวชนปัญญามีค่าเฉลี่ยลดลงจาก 91 เป็น 88 ในช่วงปี พ.ศ. 2540-2552 (องค์การอนามัยโลก กำหนดไว้ที่ 90-110) เด็กอายุ 0-5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัยมีสัดส่วนลดลงจากร้อยละ 72 เหลือเพียงร้อยละ 67 ส่วนเด็กวัยเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 และมาตรฐานความสามารถของผู้เรียนในเรื่องการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์มีวิจรรย์ญาณและคิดสร้างสรรค์ค่อนข้างต่ำ ทั้งที่ภาครัฐได้ทุ่มเทงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาจำนวนมาก ทั้งนี้จำเป็นต้องใช้บุคลากรทางการศึกษาด้านการบริหารการศึกษาที่มีความเป็นมืออาชีพ เข้าใจผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรมที่จะช่วยชี้แนะ และขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกระบบให้เป็นไปในรูปแบบที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวิถีชีวิตของสังคมไทย

7. ผลกระทบจากข้อ 6.1 และ 6.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

7.1 การพัฒนาหลักสูตร

จัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการด้านการพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักวิชาการและนักวิจัยชั้นสูงทางการบริหารการศึกษา และเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ โดยมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา สามารถทำการวิเคราะห์ได้ด้วยวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น มีความสามารถในการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม

7.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ผลิตบัณฑิตให้เพียงพอกับความต้องการของประเทศด้านการบริหารการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนด้านการพัฒนาภาวะผู้นำของบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ

8. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

8.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

8.1.1 หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่
ไม่มี

8.1.2 หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่ต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่

รายวิชาเสริมพื้นฐาน จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นสูง (700761) จำนวน 3 หน่วยกิต และวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการบริหารการศึกษา (700862) จำนวน 3 หน่วยกิต ซึ่งทั้ง 2 รายวิชา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้รับผิดชอบ

8.2 การบริหารจัดการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้แทนจากหลักสูตรอื่นที่เกี่ยวข้อง สำหรับการพิจารณาการวางแผนการเรียน การกำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาหรือผู้สอนในรายวิชาต่างๆ การติดตามผลการสอน การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรบรรลุตามเป้าหมาย และสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผู้บริหารทางการศึกษาที่มีคุณภาพอันพึงประสงค์ในอนาคต ต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศโดยมีคุณธรรมเป็นพื้นฐาน

1.2 ความสำคัญ

ความสำคัญและความจำเป็นในการเปิดสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งมีปัญหาการขาดแคลนผู้ชำนาญการหรือผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์เชิงลึก ที่สามารถประยุกต์ศาสตร์แห่งการบริหารจัดการสมัยใหม่ ในการแก้ปัญหาการบริหารการศึกษา และจัดการศึกษา ทั้งในระดับจุลภาคและระดับมหภาค จึงจำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารและจัดการที่ทันสมัยอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โดยการศึกษาค้นคว้าวิจัยให้ได้องค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและเจตนารมณ์แห่งการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิต หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในหลักการและทฤษฎีสำคัญทางการบริหารการศึกษา และสามารถสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา มีความรู้ในการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การสื่อสาร การใช้ภาษา การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาความรู้และการใช้ประโยชน์
- 3) มีความสามารถในการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษาที่สามารถพัฒนานวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ ตลอดจนการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการบริหารการศึกษาในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับประเทศ สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง
- 4) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพการบริหารการศึกษา และมีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ตลอดจนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

5) มีความสามารถในการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ

1.3.2 เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาค 1 ปีการศึกษา มี 2 ภาคการศึกษา ได้แก่

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนสิงหาคม ถึง เดือนธันวาคม
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนมกราคม ถึง เดือนพฤษภาคม
- ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนมิถุนายน ถึง เดือนกรกฎาคม

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

2. ระบบการศึกษา (ใช้ระบบชั้นเรียน)

2.1 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

1) การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาระหว่างหลักสูตรในมหาวิทยาลัย จะต้องได้รับการอนุมัติจากประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

2) การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา เปิดให้เฉพาะหลักสูตรที่ดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยต้องเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

3. หลักสูตร

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาตามแผน แบบ 2.1 ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 6 ปี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 60 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
- วิชาบังคับ		15 หน่วยกิต
- วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
ค. รายวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต
- ภาษาอังกฤษ		

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 คือสาขาวิชา ได้แก่

106 หมายถึง สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

700 หมายถึง สาขาวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก

เลข 7 หมายถึง ชั้นปีที่ 1 (ต่อเนื่องจากระดับปริญญาโท/เอก)

เลข 8 หมายถึง ชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่องจากระดับปริญญาโท/เอก)

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5 หมายถึง กลุ่มย่อยของสาขาวิชา

เลข 1 หมายถึง หมวดวิชาสัมพันธ์

เลข 2 หมายถึง หมวดวิชาบริหารการศึกษา

เลข 3 หมายถึง หมวดวิชาสัมมนา

เลข 4 หมายถึง หมวดวิชาสถิติและวิจัย

เลข 5 หมายถึง หมวดวิชาทางการศึกษา

เลข 6 หมายถึง หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

เลข 9 หมายถึง หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 6 หมายถึง ลำดับของวิชาในกลุ่มย่อย

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ก. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
- วิชาบังคับ	เรียน	15 หน่วยกิต
106721	ทฤษฎีและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
106722	การพัฒนาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษา	3(2-2-5)
106723	พลวัตการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
106724	การพัฒนาการบริหารองค์การทางการศึกษา	3(2-2-5)
106725	วิธีวิจัยและสถิติขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 1	3(2-2-5)
- วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
106726	วิธีวิจัยและสถิติขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 2	3(2-2-5)
106727	สัมมนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3(2-2-5)
106728	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	3(2-2-5)
106821	การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
106822	กรณีศึกษาการบริหารสถานศึกษา	3(2-2-5)
106823	กรณีศึกษาการบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ	3(2-2-5)

106824	กรณีศึกษาการพัฒนาาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
106825	สัมมนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นชุมชนศึกษา	3(2-2-5)
106826	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษาชั้นสูง (กรณีที่นักศึกษาไม่ประสงค์ไปประกอบวิชาชีพให้เลือกรายวิชาใด รายวิชาหนึ่งในหมวดวิชาเลือกแทน)	3(135)

ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
106891 วิทยานิพนธ์		36(150)

ค. รายวิชาเสริมพื้นฐาน	(ไม่นับหน่วยกิต)	จำนวน 2 รายวิชา
700761 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการชั้นสูง		3(2-2-5)
700862 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการบริหารการศึกษา		3(2-2-5)

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาเฉพาะ

- วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
106721	ทฤษฎีและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา (Theory and Trends in Educational Administration)	3(2-2-5)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีวิวัฒนาการทางการศึกษา การบริหารการศึกษา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษาการจัดการในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การกระจายอำนาจ การบริหารแบบฐานโรงเรียน การบริหารแบบมีส่วนร่วม องค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการความรู้ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารความเสี่ยง การบริหารความขัดแย้ง การบริหารระบบเครือข่าย หลักธรรมาภิบาล คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ จิตวิญญาณ อุทิศตนของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ แนวโน้มการบริหารศึกษาภายใต้บริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และพหุวัฒนธรรม

106722	การพัฒนาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษา 3(2-2-5) (Development of Leadership in Educational Administration and Educational Management)	
--------	---	--

แนวคิด ทฤษฎีผู้นำและรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงในบริบทของสังคมโลก สภาพและปัญหาการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารในบริบทการศึกษาไทย บทบาทของผู้บริหารที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเป็นผู้นำด้านการพัฒนานโยบายและแผนการจัดการศึกษา การใช้ภาวะผู้นำในการระดมทรัพยากร ภาวะผู้นำในการบริหารหลักสูตรและการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการในองค์กรทางการศึกษาและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา ผู้นำทางวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำโครงการโดยการประยุกต์ใช้แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำในการจัดการศึกษา

106723	พลวัตการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) (Dynamic Change Management in Educational Administration)	
--------	--	--

การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง ความเป็นผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลง หลักการและทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์และการกำหนดนโยบาย การวางแผนเชิงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทขององค์กรทางการศึกษา การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารระบบเครือข่ายนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ชุมชนและท้องถิ่นนำ โดยการบริหารเชิงบูรณาการที่สอดคล้องกับประเด็นทางสังคม

106724 การพัฒนาการบริหารองค์การทางการศึกษา 3(2-2-5)
(Educational Organization Administration Development)

ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ในองค์การทางการศึกษาทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาหลักสูตร การบริหารการจัดการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ การประเมินและปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต การติดตาม ประเมินผล การประเมินหลักสูตร รายงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การวิเคราะห์ระบบ การประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนา สถานศึกษาและการศึกษาการนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม การสร้างสรรค์องค์ความรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ความท้าทายในการบริหารสู่ความสำเร็จและยั่งยืน

106725 วิธีวิจัยและสถิติขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 1 3(2-2-5)
(Advanced Research Methodology and Statistics in Educational Administration 1)

แนวคิดและรูปแบบการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา รูปแบบ ต่างๆ การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสาน การวิจัยนโยบายแบบมีส่วนร่วม การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเชิงทดลอง การประเมินเชิงระบบ และรวมพลัง และการวิจัยอนาคต วิธีการทางสถิติพื้นฐานและสถิติขั้นสูงที่สามารถนำไปใช้ในรูปแบบ การดำเนินการวิจัยรูปแบบต่างๆ เทคนิคทางสถิติที่ใช้เพื่อการเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปร การสร้างสมการการวิเคราะห์การถดถอย การวิเคราะห์การจัดกลุ่ม การวิเคราะห์ การจำแนกประเภท การวิเคราะห์ข้อมูลพหุระดับ โมเดลสมการโครงสร้าง รวมทั้งสถิตินอนพาราเมตริก

- วิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
106726	วิธีวิจัยและสถิติขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 2 (Advanced Research Methodology and Statistics in Educational Administration 2)	3(2-2-5)

หลักการและวิธีการเลือกปัญหาการวิจัย การกำหนดหัวข้อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา การกำหนดคำถามการวิจัย การวิเคราะห์ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย และการออกแบบการวิจัย ชนิดของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลที่ได้จากการวิเคราะห์ ปฏิบัติการดำเนินการวิจัยฝึกหัด โดยการนำเสนอเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้เทคนิคทางสถิติที่เหมาะสมกับการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัย การแปลผลการวิเคราะห์ และการรายงานผลการวิจัย

- 106727 **สัมมนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5)**
(Seminar on Educational Management According to
His Majesty's Sufficient Economy)
 การสัมมนาเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว การพัฒนาท้องถิ่นอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริและการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบท กรณีศึกษา การบริหารการศึกษาและการจัดการการศึกษาโดยใช้หลักสูตรปรัชญาพอเพียงในหน่วยงานและสถานศึกษา
- 106728 **สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 3(2-2-5)**
(Doctoral Dissertation Seminar)
 สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาวิจัย แนวโน้มงานวิจัยในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา วิธีวิทยาการวิจัยและการพัฒนางานวิจัยและบทความวิจัยให้มีผลต่อการพัฒนาประเทศ
- 106821 **การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)**
(Qualitative Research in Educational Administration)
 แนวคิด วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา การออกแบบ การวางแผนการเขียนเค้าโครงการวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา การสร้างเครื่องมือ การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา การฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา
- 106822 **กรณีศึกษาการบริหารสถานศึกษา 3(2-2-5)**
(Case Study on School Administration)
 แนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา การจัดทำกรณีศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา การรายงานการศึกษากรณีศึกษานำเสนอผลการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา เผยแพร่ผลการศึกษาในการประชุมทางวิชาการหรือสิ่งตีพิมพ์หรือทางอินเทอร์เน็ต
- 106823 **กรณีศึกษาการบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ 3(2-2-5)**
(Case Study on Comparative Educational Administration)
 แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาในและต่างประเทศ การจัดทำกรณีศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการศึกษาของไทยกับการบริหารการศึกษาของต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน การรายงานการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา การเผยแพร่ผลการศึกษาในการประชุมทางวิชาการ หรือสิ่งตีพิมพ์ หรือทางอินเทอร์เน็ต

106824 **กรณีศึกษาการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)**
(Case Study on Information System in Educational Administration)
 แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา การจัดทำกรณีศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารในหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษา การรายงานผลกรณีศึกษา การนำเสนอผลการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการ เผยแพร่ผลการศึกษาในการประชุมทางวิชาการ หรือสิ่งตีพิมพ์ หรือทางอินเทอร์เน็ต

106825 **สัมมนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นชุมชนศึกษา 3(2-2-5)**
(Seminar on School Administration for Learning Community)
 การสัมมนาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวโน้มของการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่ท้องถิ่น การระดมทรัพยากรและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น บทบาทของท้องถิ่นและชุมชนในการจัดการศึกษา ผลการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของท้องถิ่น

106826 **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษาชั้นสูง 3(135)**
(Advanced Practicum in Educational Administration)
 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปในหน่วยงานทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยนำแนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมการบริหารและประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำโครงการและบริหารโครงการทางการศึกษา การฝึกการนิเทศการศึกษา การวางแผน การนิเทศการศึกษาและการนิเทศภายในสถานศึกษา การประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน

ข. วิทยานิพนธ์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
106891	วิทยานิพนธ์	36(150)

(Dissertation)

การค้นคว้าวิจัยภายใต้การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลโดยการเสนอแนะของประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แสดงถึงความคิดริเริ่มที่จะนำไปสู่องค์ความรู้ที่เน้นการวิจัยที่มีคุณภาพสูง สามารถแก้ปัญหาการบริหารการศึกษา ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการทั้งในระดับชาติและสากล

ค. รายวิชาเสริมพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
700761	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นสูง (English for Advanced Academic Communication)	3(2-2-5)

การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เน้นการแสดงความคิดเห็น อภิปราย และการนำเสนองานเชิงวิชาการ รวมทั้งการอ่านข้อความเชิงวิชาการและการเขียนสื่อสารข้อมูลผ่านสื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

700862	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการบริหารการศึกษา (English for Research in Educational Administration)	3(2-2-5)
--------	---	----------

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการศึกษาค้นคว้าและวิจัยด้านการบริหารการศึกษา เน้นการอ่านงานวิจัย ตำรา เอกสาร บทความเชิงวิชาการ และข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ การเขียนสรุปความ การเขียนบทคัดย่อและการเขียนบทความจากการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา